

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4  
имени Евгения Родионова города Кузнецка

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 4

им.Е.Родионова

г. Кузнецка

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

им. Е. Родионова

г. Кузнецка

\_\_\_\_\_ Рузняева Ю.В.

Приказ № О-41

от 01.09.2023г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Окружающий мир»**  
для начального общего образования  
срок освоения программы: 4 года (1-4 классы)

Составитель:

Васильева Н.А.-

заместитель директора по УВР

г. Кузнецк, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2022;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ начального общего образования, требований к результатам обучения учебного предмета «Окружающий мир».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе начального общего образования «Окружающий мир» признан обязательным учебным предметом. Согласно учебному плану МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное предмет «Окружающий мир» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

### **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **1 КЛАСС**

##### **Раздел 1. Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

##### **Раздел 2. Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Раздел 2. Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте.) Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационнокоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных

группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### 3 КЛАСС

#### **Раздел 1. Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### **Раздел 2. Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе:

растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Раздел 2. Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.) Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. **Духовно-нравственного воспитания:**
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам; признание индивидуальности каждого человека;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма; проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения;
- бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия: 1)**

**Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

**2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- - определять разрыв/разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). **3) Работа с информацией:**
  - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
  - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма);
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Коммуникативные универсальные учебные действия: 1) Общение**
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- 
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **2) Совместная деятельность**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. **Самоконтроль:**
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **1 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде
- **Работа с информацией:**
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. **Совместная деятельность:**
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
-

- 
- различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### **Работа с информацией:**

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. **Совместная деятельность:**
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-

- 
- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

#### **Совместная деятельность:**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-

- 
- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде

•

обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. **Работа с информацией:**
- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины. **Совместная деятельность:**
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **1 КЛАСС**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления

в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника, во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## 2 КЛАСС

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

### 3 КЛАСС

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

#### 4 КЛАСС

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного
----------	---------------	-----------------	---------	--

				потенциала темы*
<b>1 КЛАСС</b>				
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>25</b>		
1	Введение. Этот удивительный мир.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayuschemu-miru-vvodniy-urokclass-1962710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayuschemu-miru-vvodniy-urokclass-1962710.html</a>	1, 2,5
2	Школа: экскурсия по школе, знакомство с помещениями	1	<a href="https://ypok.pф/library/urokekskursiya_n_asha_shkola_184629.html?">https://ypok.pф/library/urokekskursiya_n_asha_shkola_184629.html?</a>	2, 6, 7
3	Школа: адрес, безопасный маршрут от дома до школы и обратно	1	<a href="https://ypok.pф/library/urokekskursiya_n_asha_shkola_184629.html?">https://ypok.pф/library/urokekskursiya_n_asha_shkola_184629.html?</a>	2, 6, 7
4	Школьные традиции и праздники.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnayashkola/78128-prezentaciya-pravilapovedeniya-v-shkole-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnayashkola/78128-prezentaciya-pravilapovedeniya-v-shkole-1-klass.html</a>	1, 2, 7

5	Класный, школьный коллектив. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	<a href="https://ppt-online.org/494283?">https://ppt-online.org/494283?</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
6	Класный, школьный коллектив. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	<a href="https://ppt-online.org/494283?">https://ppt-online.org/494283?</a>	1, 2, 4, 5
7	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1111002/?">http://www.myshared.ru/slide/1111002/?</a>	1, 5, 6, 8
8	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyarabochee-mesto-shkolnika1622747.html?">https://infourok.ru/prezentaciyarabochee-mesto-shkolnika1622747.html?</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezien-tatsiia-biezopasnost-v-klassie.html?">https://videouroki.net/razrabotki/priezien-tatsiia-biezopasnost-v-klassie.html?</a>	1, 5, 6, 7
9	Россия – наша Родина.	1	<a href="https://intolimp.org/publication/priezient-atsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-chtotakoie-rodina-1-klass-okruzhaiush.htm">https://intolimp.org/publication/priezient-atsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-chtotakoie-rodina-1-klass-okruzhaiush.htm</a>	2, 4, 5
10	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushhego-mira-po-teme-moskvastolica-rossii-v-1-klasse-4264263.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushhego-mira-po-teme-moskvastolica-rossii-v-1-klasse-4264263.html?</a>	1, 2, 5
11	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyaogosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass4313499.html?">https://infourok.ru/prezentaciyaogosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass4313499.html?</a>	2, 5, 6, 8
12	Народы России.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2016/09/13/chtomy-znaem-onarodah-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2016/09/13/chtomy-znaem-onarodah-rossii?</a>	2, 5, 7
13	Народы Пензенской области	1	<a href="https://www.guseinovavospitatel.ru/Proekt-narodi-penzenskoj-oblasti">https://www.guseinovavospitatel.ru/Proekt-narodi-penzenskoj-oblasti</a>	1, 2, 3, 4, 5
14	Первоначальные сведения о родном крае: название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/moi_gorod_penza?">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/moi_gorod_penza?</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushhego-mira-v-klasse-natemu-gorod-i-selo-801540.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushhego-mira-v-klasse-natemu-gorod-i-selo-801540.html?</a>	1, 2, 5
15	Путешествие по родному краю. Достопримечательности Пензы и области	1	<a href="https://mustsee.top/dostoprimechatelnostipenzenskoj-oblasti/">https://mustsee.top/dostoprimechatelnostipenzenskoj-oblasti/</a>	1,2,3,4

16	Культурные объекты родного края.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/pamiatnikiistorii-i-kultury-penzenskoj-oblasti.html?">https://multiurok.ru/files/pamiatnikiistorii-i-kultury-penzenskoj-oblasti.html?</a>	1, 2, 4
----	----------------------------------	---	---	---------

17	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/orkse/2015/04/01/prezentatsiyakrasotav-okruzhayushchem-mire?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/orkse/2015/04/01/prezentatsiyakrasotav-okruzhayushchem-mire?</a>	2, 4, 7
18	Декоративное искусство народов России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poizobrazitelnomu-iskusstvu-natemudekorativnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6097354.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poizobrazitelnomu-iskusstvu-natemudekorativnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6097354.html</a>	1,2,3,4,5,6
19	Правила поведения в социуме (на примере «Правил поведения в учреждении культуры»). Мы идём в театр	1	<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/pravila-povedeniya-v-obschestve?">https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/pravila-povedeniya-v-obschestve?</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-esli-yaprishel-v-muzey-pravila-povedeniya-vmuzee-dlya-detey-2410466.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-esli-yaprishel-v-muzey-pravila-povedeniya-vmuzee-dlya-detey-2410466.html?</a>	2, 6, 7
20	Семья	1	<a href="https://www.studydocx.ru/nachalnayashkola/prezentatsiya-k-urokupookruzhayushhemu-miru-1-klass-poteme-urok-okruzhayushhegomirasemya.html">https://www.studydocx.ru/nachalnayashkola/prezentatsiya-k-urokupookruzhayushhemu-miru-1-klass-poteme-urok-okruzhayushhegomirasemya.html</a>	2, 3, 4
21	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/23_6-1-0-51762?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/23_6-1-0-51762?</a>	2, 4, 7
22	Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/professii_moej_semyi?">https://myslide.ru/presentation/professii_moej_semyi?</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_kak_putieshestvuet_pismo_1_klass-60794">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_kak_putieshestvuet_pismo_1_klass-60794</a>	2, 4, 7, 8
23	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/23_6-1-0-51762?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/23_6-1-0-51762?</a>	2, 4, 7
24	Совместный труд и отдых.	1	<a href="https://pptcloud.ru/obzh/rezhim-truda-iotdykha-uchashchikhsya?">https://pptcloud.ru/obzh/rezhim-truda-iotdykha-uchashchikhsya?</a>	2, 5, 7
25	Проект «Моя семья»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2019/08/28/proekt-uchenika-moyasemya-prezentatsiya?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2019/08/28/proekt-uchenika-moyasemya-prezentatsiya?</a>	2, 4, 6, 8
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>	<b>31</b>		
26	Что такое окружающий мир. Природа – среда обитания человека.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1306196/?">http://www.myshared.ru/slide/1306196/?</a>	2, 5, 7

27	Значение природы в жизни людей: природа и предметы, созданные человеком.	1	<a href="https://www.lurok.ru/categories/10/articles/41273">https://www.lurok.ru/categories/10/articles/41273</a>	2, 4, 7
28	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/646802/">http://www.myshared.ru/slide/646802/</a>	1, 2, 5, 7
29	Явления и объекты неживой природы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-nezhivaya-izhivaya-priroda-yavleniya-prirody-1klass-5842638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-nezhivaya-izhivaya-priroda-yavleniya-prirody-1klass-5842638.html</a>	4, 5, 6

30	Неживая и живая природа. Сравнение объектов неживой и живой природы	1	<a href="https://topslide.ru/fullview/1378/okruzha_jushhij-mir/zhivaia-i-niezhivaia-priroda-1/3">https://topslide.ru/fullview/1378/okruzha_jushhij-mir/zhivaia-i-niezhivaia-priroda-1/3</a>	2, 4, 6
31	Погода и термометр	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prieziantsiachtotakoie-poghoda.html">https://multiurok.ru/files/prieziantsiachtotakoie-poghoda.html</a>	2, 3, 7
32	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	<a href="https://multiurok.ru/files/nabliudenie-zapogodoi-svoego-kraia.html?">https://multiurok.ru/files/nabliudenie-zapogodoi-svoego-kraia.html?</a>	1, 2, 5, 6
33	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/urok-po-okrzhaiushchiemumiru-tierrnomietr-praktichieskaia-rabotaizmiereniie-tiempieratury-2-klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/urok-po-okrzhaiushchiemumiru-tierrnomietr-praktichieskaia-rabotaizmiereniie-tiempieratury-2-klass</a>	1, 2, 3, 4
34	Сезонные изменения в природе (зима, весна)	1	<a href="https://easyen.ru/load/okrzhajushhijmir/1_klass/sezonnye_izmeneniija_v_prirode/236-1-0-36260?">https://easyen.ru/load/okrzhajushhijmir/1_klass/sezonnye_izmeneniija_v_prirode/236-1-0-36260?</a>	2, 4, 5
35	Сезонные изменения в природе (лето, осень)	1	<a href="https://easyen.ru/load/okrzhajushhijmir/1_klass/sezonnye_izmeneniija_v_prirode/236-1-0-36260?">https://easyen.ru/load/okrzhajushhijmir/1_klass/sezonnye_izmeneniija_v_prirode/236-1-0-36260?</a>	2, 4, 5
36	Взаимосвязи между человеком и природой. Труд и быт людей в разные времена года	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/vzaimootnosheniya-cheloveka-i-prirody?">https://myslide.ru/presentation/vzaimootnosheniya-cheloveka-i-prirody?</a>	2, 5

37	Экскурсия в природу. Правила поведения в природе. Наблюдения за изменениями в природе.	1	<a href="https://uchitelya.com/obzh/178965prezentaciya-pravila-povedeniya-naprirode.html">https://uchitelya.com/obzh/178965prezentaciya-pravila-povedeniya-naprirode.html</a> <a href="https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?1150635">https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?1150635</a>	1,2,3,6
38	Что мы знаем о растениях? Растительный мир	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass5110163.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass5110163.html</a> ?	2,4,5
39	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения Пензенской области	1	<a href="https://disinsect.ru/prezentatsiya-quotrasteniya-chast-zhivoy-prirody-quotprezentatsiya-k-uroku-pookrzhayushchemu-miru-1-klass-natemu/">https://disinsect.ru/prezentatsiya-quotrasteniya-chast-zhivoy-prirody-quotprezentatsiya-k-uroku-pookrzhayushchemu-miru-1-klass-natemu/</a> ?	2,4,7
40	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения Пензенской области	1	<a href="https://pptcloud.ru/biologiya/list-hvoya">https://pptcloud.ru/biologiya/list-hvoya</a>	2,5,7
41	Лиственные и хвойные растения. Сравнение отдельных пород деревьев	1	<a href="https://pptcloud.ru/okrzhayushchijmir/listvennye-i-hvoynye-rasteniya-186525">https://pptcloud.ru/okrzhayushchijmir/listvennye-i-hvoynye-rasteniya-186525</a>	2,5,7
42	Дикорастущие и культурные растения. Сходство и различия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushchemu-miru-na-temudikorastuschie-i-kulturnie-rastenyaklass-umk-planeta-znaniy2801203.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushchemu-miru-na-temudikorastuschie-i-kulturnie-rastenyaklass-umk-planeta-znaniy2801203.html</a> ?	2,4,7
43	Части растения: корень, стебель, лист	1	<a href="https://uchitelya.com/okrzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html">https://uchitelya.com/okrzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html</a>	1,4,7
44	Части растения: цветок, плод, семя	1	<a href="https://uchitelya.com/okrzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html">https://uchitelya.com/okrzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html</a>	1,4,7
45	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	<a href="https://klassnye-chasy.ru/prezentaciiprezentaciya/okrzhayushchijmir/v-1klasse/komnatnye-rasteniya-uhod">https://klassnye-chasy.ru/prezentaciiprezentaciya/okrzhayushchijmir/v-1klasse/komnatnye-rasteniya-uhod</a>	2,5,7

46	Повторение по теме «Растения»	1	<a href="http://900igr.net/prezentacija/okrzhajushchij-mir/rol-komnatnykh-rastenij-vzhizni-cheloveka-104598/domashneezadanie-20.html">http://900igr.net/prezentacija/okrzhajushchij-mir/rol-komnatnykh-rastenij-vzhizni-cheloveka-104598/domashneezadanie-20.html</a>	3,6
47	Мир животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiimir-zhivotnykh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiimir-zhivotnykh.html</a> ?	1,2,5
48	Разные группы животных. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся	1	<a href="https://easyen.ru/load/okrzhajushchij_mi_r/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/2361-0-50670?">https://easyen.ru/load/okrzhajushchij_mi_r/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/2361-0-50670?</a>	2,4,5

49	Разные группы животных. Насекомые	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?</a>	2,4,5
50	Разные группы животных. Птицы	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/2361-0-50671?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/2361-0-50671?</a>	2,4,5
51	Разные группы животных. Звери и млекопитающие	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii_mir/2020/11/22/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-kto?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii_mir/2020/11/22/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-kto?</a>	2,4,5
52	Домашние и дикие животные.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-dikie-idomashnie-zhivotnie-klass2674431.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-dikie-idomashnie-zhivotnie-klass2674431.html?</a>	2,4,7
53	Различия в условиях жизни домашних и диких животных	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-dikie-idomashnie-zhivotnie-klass2674431.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-dikie-idomashnie-zhivotnie-klass2674431.html?</a>	2,4,7
54	Забота о домашних питомцах (проект «Мой домашний питомец»)	1	<a href="https://slide-share.ru/zabota-domashnikhzhivotnikh-566463?">https://slide-share.ru/zabota-domashnikhzhivotnikh-566463?</a>	1,2,4
55	Повторение по теме «Животные»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii_mir/tsarstvo-zhivotnykh">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii_mir/tsarstvo-zhivotnykh</a>	1, 2, 3, 4
56	Обобщение по разделу «Человек и природа»	1	<a href="https://infourok.ru/proverochnayarabota-po-okruzhayushchemu-miru-klasspo-temedikie-i-domashnie-zhivotnie2741520.html?">https://infourok.ru/proverochnayarabota-po-okruzhayushchemu-miru-klasspo-temedikie-i-domashnie-zhivotnie2741520.html?</a>	4,6
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>	<b>9</b>		
57	Режима дня младшего школьника	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezien_tatsiia-k-uroku-okruzhaiushchieghomira-riehim-dnia-i-ghighiiena.html?">https://videouroki.net/razrabotki/priezien_tatsiia-k-uroku-okruzhaiushchieghomira-riehim-dnia-i-ghighiiena.html?</a>	1,2,4
58	Проект «Мой режим дня»	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1187815/?">http://www.myshared.ru/slide/1187815/?</a>	3,6,8
59	Правила здорового питания и личной гигиены	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezien_tatsiia-k-uroku-okruzhaiushchieghomira-riehim-dnia-i-ghighiiena.html?">https://videouroki.net/razrabotki/priezien_tatsiia-k-uroku-okruzhaiushchieghomira-riehim-dnia-i-ghighiiena.html?</a>	1,2,4
60	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kprakticheskomu-zaniatiuu-na-temup.html?">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kprakticheskomu-zaniatiuu-na-temup.html?</a>	3,5,7
61	Правила безопасного пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	<a href="https://ypok.pф/presentation/2263.html?">https://ypok.pф/presentation/2263.html?</a>	2,4,7

62	Дорога от дома до школы. «Ты – пешеход!»	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/bezopasn_yj-marshrut--postroenie-individuomshkoladom?">https://myslide.ru/presentation/bezopasn_yj-marshrut--postroenie-individuomshkoladom?</a>
63	Проект «Мой дом – школа»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlass i/meropriyatia/klassnyi-chas-sh">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlass i/meropriyatia/klassnyi-chas-sh</a>
64	Безопасность в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyaбезопасност-v-internete-dlya-klassov5027">https://infourok.ru/prezentaciyaбезопасност-v-internete-dlya-klassov5027</a>
65	Обобщение и повторение по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzhna-temu-bezopasnye-letnie-kanik">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzhna-temu-bezopasnye-letnie-kanik</a>
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	
66	Повторение	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2019/11/07/pro-pokruzhayushchemu?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2019/11/07/pro-pokruzhayushchemu?</a>
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	
<b>2 класс</b>			
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>16</b>	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiimir/nasha-rodina-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiimir/nasha-rodina-russia</a> Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
2	Москва – столица России. Герб Москвы	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiimir/2022/09/06/moskva-st">https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiimir/2022/09/06/moskva-st</a>
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Страницы истории: как Москва строилась	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2012/06/08/prez-dostoprimechatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2012/06/08/prez-dostoprimechatelnosti</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiimir/207797-p-pookruzhayushchemu-miru-kak-moskvastroilas-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiimir/207797-p-pookruzhayushchemu-miru-kak-moskvastroilas-2-klass.html</a>
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
5	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> СанктПетербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>

6	Крупные города России и их достопримечательности	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-2-klass-gorodar">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-2-klass-gorodar</a>
7	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	<a href="https://uchitelya.com/okrzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narod">https://uchitelya.com/okrzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narod</a>

8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgidokamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgidokamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html</a>	1,2,5,7
9	Пензенская область: достопримечательности природы	1	<a href="https://пидер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.html">https://пидер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.html</a>	2,4,5
10	Значимые события истории Пензенской области. Исторические памятники, старинные постройки	1	<a href="https://pnzreg.ru/penza-region-forall/history-of-the-region/">https://pnzreg.ru/penza-region-forall/history-of-the-region/</a>	2,4,7
11	Наш регион, какой он? Культура Пензенской области и его культурные достопримечательности	1	<a href="https://пидер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.htm">https://пидер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.htm</a>	2,5,7
12	Мир профессий жителей нашего региона	1	<a href="https://uchitelya.com/okrzhayuschiy-mir/98276-prezentaciya-v-mireprofessiy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okrzhayuschiy-mir/98276-prezentaciya-v-mireprofessiy-1-klass.html</a>	1,2,5,7
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	<a href="https://infourok.ru/statya-trud-v-zhiznicheloveka-1871492.html">https://infourok.ru/statya-trud-v-zhiznicheloveka-1871492.html</a>	2,4,5,6,7
14	Родословная семьи. Родословное древо, история семьи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokrzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokrzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html</a>	1,4,7
15	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-nasha-druzhnayasemya-2-klass-5474134.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-nasha-druzhnayasemya-2-klass-5474134.html</a>	1,4,7
16	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proektab-klassa-semeynie-tradicii-1091799.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proektab-klassa-semeynie-tradicii-1091799.html</a>	2,5,7
17	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatatsiiaetikiet-v-obshchestviennykh-mie-1.html">https://multiurok.ru/files/prieziatatsiiaetikiet-v-obshchestviennykh-mie-1.html</a>	1,2,4,5
18	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-vobschestve-1-2-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-vobschestve-1-2-klass.html</a>	2,4,7

19	Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»	1		2,5,7
	<b>Раздел 2. «Человек и природа»</b>	<b>36</b>		
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Как человек познает окружающую природу? Методов познания окружающего мира	1	<a href="https://shareslide.ru/detskieprezentatsii/prakticheskie-metodyizucheniya-okruzhayushchego-mira">https://shareslide.ru/detskieprezentatsii/prakticheskie-metodyizucheniya-okruzhayushchego-mira</a>	1,2,3,4,7
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система	1	<a href="https://infourok.ru/urokokruzhayushchego-mira-klass-zvezdnoenbo-prezentaciya-2633948.html">https://infourok.ru/urokokruzhayushchego-mira-klass-zvezdnoenbo-prezentaciya-2633948.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/</a>	1,4,5,6,7
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-</a>	1,4,5,6,7

			<a href="http://mir/2017/01/09/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-zemlya">mir/2017/01/09/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-zemlya</a>	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	<a href="https://infourok.ru/zhizn-osobennostnashey-planeti-okruzhayushchiy-mirklass-1337627.html">https://infourok.ru/zhizn-osobennostnashey-planeti-okruzhayushchiy-mirklass-1337627.html</a>	2,5,7
24	Модели Земли. Практическая работа с глобусом	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiymir/89971-prezentaciya-modeli-iizobrazheniya-zemli-globus.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiymir/89971-prezentaciya-modeli-iizobrazheniya-zemli-globus.html</a>	2,4,5,6,7
25	Изображение Земли: карта и план. Практическая работа с картой	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-plan-ikarta-534404.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-plan-ikarta-534404.html</a>	1,4,7
26	Ориентирование на местности: природные помощники	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuorientirovanie-na-mestnosti-535959.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuorientirovanie-na-mestnosti-535959.html</a>	1,4,7
27	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа «Определение сторон горизонта при помощи компаса»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-orientirovaniena-mestnosti-kompas-505436.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-orientirovaniena-mestnosti-kompas-505436.html</a>	1,2,5,7

28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuraznoobrazie-rasteniy-klass-1501774.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuraznoobrazie-rasteniy-klass-1501774.html</a>	1,2,3,4,5
29	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	<a href="https://ypok.pф/presentation/11803.html">https://ypok.pф/presentation/11803.html</a>	2,4,7
30	Деревья лиственные и хвойные: общее и различия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temulistvennye-i-hvojnye-derevya-1-klass-4694332.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temulistvennye-i-hvojnye-derevya-1-klass-4694332.html</a>	2,5,7
31	Кустарники России и Пензенской области: узнавание, название, краткое описание	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-kustarnikirossii-2889211.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-kustarnikirossii-2889211.html</a>	1,2,3,4,7
32	Травы России и Пензенской области, их многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-travyrossii-6063172.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-travyrossii-6063172.html</a>	1,4,5,6,7
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_zhizn_rasteniy_osenyu_1_klass-176647.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_zhizn_rasteniy_osenyu_1_klass-176647.htm</a>	1,4,5,6,7
34	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vliyaniye_sezonnyh_izmeneniy_v_prirode_na_rasteniya-349528.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vliyaniye_sezonnyh_izmeneniy_v_prirode_na_rasteniya-349528.htm</a>	2,5,7
35	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-dlya-1-klassaumk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-dlya-1-klassaumk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html</a>	2,4,5,6,7

36	Многообразие животных. Представители фауны России и Пензенской области	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuraznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuraznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_zhivotnye_penzenskoy_oblasti_zanesennye_v_krasnyuyu_knigu_rossii-133245.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_zhivotnye_penzenskoy_oblasti_zanesennye_v_krasnyuyu_knigu_rossii-133245.htm</a>	
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения,	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-ktotakie-ribi-klass-2174179.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-ktotakie-ribi-klass-2174179.htm</a>	

	питания: узнавание, называние, описание		
38	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=27042">https://infourok.ru/material.html?mid=27042</a>
39	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/08/prezentatsiyapresmykayushch">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/08/prezentatsiyapresmykayushch</a>
40	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/27/prezentatsiya-k-urokukto-tak-nasekomye">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/27/prezentatsiya-k-urokukto-tak-nasekomye</a>
41	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-k-urokuokruzhayushchego-mira-po-0">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-k-urokuokruzhayushchego-mira-po-0</a>
42	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/22/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-kto">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/22/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-kto</a>

	описание		
43	Животные и их потомство. Размножение животных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/20/prezentatsiya-zhivotnyei-ih-detyonyshi">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/20/prezentatsiya-zhivotnyei-ih-detyonyshi</a>
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnayashkola/142671-prezentaciya-zhivotnyechast-zhivoy-prirody-zhizn-dikihzhivotnyh-osenyu-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnayashkola/142671-prezentaciya-zhivotnyechast-zhivoy-prirody-zhizn-dikihzhivotnyh-osenyu-1-klass.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-natemu-kakzimuyut-zveri-klass-2501033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-natemu-kakzimuyut-zveri-klass-2501033.html</a>
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiavesennie-izmeneniia-v-zhiznizverei.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiavesennie-izmeneniia-v-zhiznizverei.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-letnie-">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-letnie-</a>

			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiavesennie-izmeneniia-v-zhiznizverei.html">izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-6150315.html</a>	
46	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/03/urok-okruzhayushchegomira-svyaz-zhivogo-i">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/03/urok-okruzhayushchegomira-svyaz-zhivogo-i</a>	2,4,5,6,7
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2022/11/07/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-krasnaya">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2022/11/07/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-krasnaya</a>	1,4,7
50	Отдельные представители растений Красной книги России	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=162722">https://infourok.ru/material.html?mid=162722</a>	1,4,7
51	Отдельные представители животных Красной книги Пензенской области	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-pookruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-4304178.html">https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-pookruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-4304178.html</a>	1,2,5,7

52	Заповедники, природные парки, памятники природы: значение для охраны природы	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiiapo-okruzhaiushchiemu-miruzapovied.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiiapo-okruzhaiushchiemu-miruzapovied.html</a>	1,2,3,4,5
53	Правила поведения на территории заповедника. Какие задачи решают сотрудники заповедника?	1		2,4,7
54	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiyimir/87825-prezentaciya-samyeudivitelnye-zapovedniki-rossii.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiyimir/87825-prezentaciya-samyeudivitelnye-zapovedniki-rossii.html</a>	2,5,7
55	Заповедники Поволжья (Приволжская лесостепь, Астраханский заповедник, Жигулёвский заповедник)	1	<a href="https://slide-share.ru/zapovedniki-osobookhranyaemie-territorii-povolzhya-573763">https://slide-share.ru/zapovedniki-osobookhranyaemie-territorii-povolzhya-573763</a>	1,2,3,4,7
56	Заповедники Сибири и Урала (Таганай, Башкирский, Байкальский, Алтайский заповедник)	1	<a href="https://arkaimtravel.ru/blog/zapovedniki-inacionalnye-parki-urala/">https://arkaimtravel.ru/blog/zapovedniki-inacionalnye-parki-urala/</a> <a href="https://www.votpusk.ru/country/dostopri_m_s.asp?CN=RU12&amp;CT=X&amp;Q=21">https://www.votpusk.ru/country/dostopri_m_s.asp?CN=RU12&amp;CT=X&amp;Q=21</a>	1,4,5,6,7
57	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»</b>	1		1,4,5,6,7
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>10</b>		
58	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Здоровый образ жизни. Режим дня</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-rezhim-dnya-1klass-6612307.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-rezhim-dnya-1klass-6612307.html</a>	2,4,5,6,7
59	Рациональное питание. Витамины и здоровье ребенка	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-v-klasse-natemu-zdorovaya-pischa-1763952.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-v-klasse-natemu-zdorovaya-pischa-1763952.html</a>	1,4,7

60	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Закаливание.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-eslihochesh-bit-zdorov-zakalyaysya-klass-1999519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-eslihochesh-bit-zdorov-zakalyaysya-klass-1999519.html</a>	1,4,7
61	Правила безопасности в школе и по дороге к ней	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuscheho-mira-doroga-v-shkolu-3950921.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuscheho-mira-doroga-v-shkolu-3950921.html</a>	1,2,5,7
62	Правила безопасного поведения в быту	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2014/01/22/prezentatsiya-kklassnomu-chasu-bezopasnost-na">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2014/01/22/prezentatsiya-kklassnomu-chasu-bezopasnost-na</a>	1,2,3,4,5
63	Безопасное поведение на прогулках	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2014/01/22/prezentatsiya-kklassnomu-chasu-bezopasnost-na">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2014/01/22/prezentatsiya-kklassnomu-chasu-bezopasnost-na</a>	2,4,7
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного и подземного транспорта	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obschestvennomtransporte-klass-3859883.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obschestvennomtransporte-klass-3859883.html</a>	1,2,3,4,7
65	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		1,4,5,6,7
66	Правила поведения при пользовании компьютером	1		1,4,5,6,7
67	Безопасное пользование Интернетом	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyaбезопасност-v-internete-dlya-klassov-502790.html">https://infourok.ru/prezentaciyaбезопасност-v-internete-dlya-klassov-502790.html</a>	2,5,7
	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>		
68	Проверочная работа	1		1,2,4,5,6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

3 КЛАСС

	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>20</b>		
1	Что такое общество?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>	1, 2, 5
2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/nasha-rodina-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/nasha-rodina-russia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	2, 6, 7
3	Россия – многонациональная страна Народы России. Особенности жизни, быта, и культуры народов РФ	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/narody-rossii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/narody-rossii</a>	2, 4, 6, 8

4	Родной край – малая родина	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/narody-rossii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/narody-rossii</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>	1, 2, 4, 5
5	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Исторический центр Санкт-Петербурга	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/puteshestvie-po-rossii-chast-1">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/puteshestvie-po-rossii-chast-1</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>	1, 2, 7
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1		1, 2, 7
7	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/golden-ring-of-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy/golden-ring-of-russia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>	1, 2, 3, 8
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>	1, 2, 4, 5
9	Достопримечательности Пензенской области: памятники природы и культуры региона	1	<a href="https://ридер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.html">https://ридер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.html</a>	1, 2, 5

10	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>	1, 5, 6, 7
11	Взаимоотношения в семье. Уважение к семейным ценностям. Традиции и праздники	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>	2, 4, 6, 8
12	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/gosudarstvennii-i-semeinyy-budzhet">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/gosudarstvennii-i-semeinyy-budzhet</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>	1, 2, 3, 7
13	Правила нравственного поведения в социуме	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-vezhlivosti">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-vezhlivosti</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>	2, 3, 4
14	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	<a href="#">Презентация "Отношение к людям-инвалидам в разных обществах"</a> ;   Презентация:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	2, 4, 7
15	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	<a href="#">Трудолюбие – главная ценность человека   Материал (3 класс):</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	2, 5, 7
16	Значение труда в жизни человека и общества	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/calendar-trud-ludej">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/calendar-trud-ludej</a>	2, 4, 7, 8
17	Особенности труда людей Пензенской области, их профессии	1	<a href="#">Презентация "Мир профессий"</a> ;   Презентация к уроку (3 класс) по теме:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	2, 4, 5

18	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру УМК "Перспектива" на тему "Страны и народы на политической карте мира" 3 класс (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>	2, 4, 6, 8
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/st_art/156276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/st_art/156276/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>	2, 4, 5
20	<b>Повторение по разделу «Человек и общество».</b> <b>Проверочная работа</b>	1	<a href="#">Человек и общество (multiurok.ru)</a>	2, 4, 6, 8

	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>	<b>42</b>		
21	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Методы изучения природы	1	<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/metody-izucheniya-prirody-95334">https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/metody-izucheniya-prirody-95334</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	1, 2, 5
22	Карта мира.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/karta-mira">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/karta-mira</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	2, 5, 6, 8
23	Материки и части света	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/materiki">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/materiki</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире (примеры)	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/raznoobrazie-veshestv">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/raznoobrazie-veshestv</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>	2, 5, 7
25	Твёрдые тела, жидкости, газы	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/raznoobrazie-veshestv">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/raznoobrazie-veshestv</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>	2, 4, 7
26	Вода. Свойства воды. Простейшие практические работы	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/voda">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/voda</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>	1, 2, 5, 7
27	Состояния воды, её распространение в природе	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/voda">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/voda</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/st_art/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/st_art/224252/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	4, 5, 6
28	Круговорот воды в природе	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/krugovorot-vodi-v-prirode">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/krugovorot-vodi-v-prirode</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	2, 4, 6
29	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>	

30	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/vozduh-gazi-i-ih-osobennosti">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/vozduh-gazi-i-ih-osobennosti</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	1, 2, 6, 8
----	--	---	---	------------

31	Значение воздуха для жизни растений, животных и человека. Охрана воздуха	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/vozduh-gazi-i-ih-osobennosti">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/vozduh-gazi-i-ih-osobennosti</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/st_art/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/st_art/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	2, 5, 7
32	Горные породы и минералы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>	2, 3, 7
33	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые Пензенской области	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki429996/raznoobrazie-poleznykhiskopaemykh-287309/re-9175a7ec-ca36-424b-ad56-f5194a2a6956">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchi-j-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki429996/raznoobrazie-poleznykhiskopaemykh-287309/re-9175a7ec-ca36-424b-ad56-f5194a2a6956</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>	2, 3, 4, 7
34	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/st_art/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/st_art/155238/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>	2, 5
35	Повторение по темам «Вещества. Полезные ископаемые».	1	<a href="#">Тест по окружающему миру 3 класс ПНШ. (infourok.ru)</a>	1, 2, 3, 4, 5
36	Царства Природы. Первоначальные представления о бактериях	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/bacterii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/bacterii</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>	2, 5, 7
37	Грибы: строение шляпочных грибов	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/carstvo-griby">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/carstvo-griby</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	1, 2, 3, 6
38	Съедобные и несъедобные грибы	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/carstvo-griby">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/carstvo-griby</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	2, 3, 6, 7
39	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/tsarstvo-rastenia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/tsarstvo-rastenia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>	2, 4, 5, 6
40	Зависимость жизненного цикла растений от условий окружающей среды .	1	<a href="#">Взаимодействие организмов и среды - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>	1, 2, 3, 4, 5

41	Растение как живой организм: особенности питания и дыхания растений	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/dihanie-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/dihanie-rasteniy</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/pitanie-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/pitanie-rasteniy</a>	1, 2, 3, 4, 5
----	--	---	--	---------------

			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	
42	Размножение и развитие растений	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy</a>	1, 2, 5, 7
43	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	<a href="#">Презентация по познанию мира на тему "Условия, необходимые для жизни растений" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>	1, 2, 3, 4, 5
44	Растения Пензенской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>	1, 2, 3, 4, 5
45	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Охрана растений	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру для 3 класса на тему " Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям." (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>	2, 4, 7
46	Разнообразие животных. Животные России и Пензенской области	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру на тему "Разнообразие животного мира" (3 класс) А.А. Плешаков "Школа России" (infourok.ru)</a> <a href="#">Презентация по окружающему миру "Животные нашего края" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>	2, 4, 5
47	Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды. Жизнь животных в разные времена года	1	<a href="#">Презентация по экологии на тему "Общие законы зависимости организмов от факторов среды" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>	1, 2, 3, 4, 5
48	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>	1, 2, 3, 4, 5

49	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/st_art/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/st_art/289965/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/tsarstvo-zhivotnye">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/tsarstvo-zhivotnye</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>	1, 2, 3, 4, 5
50	Особенности питания животных. Цепи питания	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>	1, 2, 4, 5
51	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	<u>Презентация по познанию мира на тему: "Условия, необходимые для жизни животных"</u> (infourok.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>	2, 4, 6, 7

52	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	<u>Презентация по окружающему миру по теме "Охрана животных" (3 класс).</u> (infourok.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>	1, 2, 4, 5
53	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе	1	<u>Презентация по окружающему миру на тему "Природные сообщества"</u> (infourok.ru) (infourok.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>	1, 2, 4
54	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1	<u>презентация на тему: «Влияние человека на природу родного края»   Презентация к уроку:   Образовательная социальная сеть</u> (nsportal.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>	1, 2, 3, 4, 7
55	Природные сообщества Пензенской области. Правила поведения в природных сообществах	1	<u>Презентация по окружающему миру на тему" Правила вежливости в гостях у природы."</u> ( 3 класс) (infourok.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>	1, 2, 3, 6, 8
56	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека	1	<u>Презентация к уроку по окружающему миру на тему "Человекчасть живой природы" (3 класс)</u> (infourok.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>	1, 2, 4, 7
57	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	1, 2, 4

58	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>	1, 2, 3, 4, 7
59	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>	1, 2, 3, 6, 8
60	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>	2, 4, 7
61	Органы чувств их роль в жизни человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека	1	<a href="#">Презентация "Температура и её измерение" 3 класс скачать (uchitelya.com)</a>	1, 3, 6, 7
62	<b>Контрольная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»</b>	1		1, 3, 4, 5, 6, 7
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>5</b>		
63	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру на тему "Здоровый образ жизни" (3 класс) (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>	2,4,7
64	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>	1, 4, 5, 6

65	Безопасность во дворе жилого дома	1	<a href="#">Презентация на тему "Безопасность дома и на улице" 3 класс (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>	1, 4, 5, 6
66	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта	1	<a href="#">Презентация "Правила безопасного поведения на транспорте" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>	1, 2, 3, 4, 5
67	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру на тему "Правила твоей безопасности в сети Интернет. Правила безопасной жизни" (3 класс).</a> (infourok.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>	1, 2, 3, 4, 5
	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>		
68	Проверочная работа	1		1, 2, 3, 4, 5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

4 класс

	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>36</b>		
1	Государственное устройство РФ (общее представление)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	1, 3, 6, 7
2	Конституция РФ. Права и обязанности гражданина России. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
3	Малая Родина Достопримечательности Пензенской области	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	1, 4, 5, 7
4	Родной край. Знаменитые люди Пензенской области	1	<a href="https://shareslide.ru/obrazovanie/urokznamenitye-lyudi-v-istorii-penzenskogo">https://shareslide.ru/obrazovanie/urokznamenitye-lyudi-v-istorii-penzenskogo</a>	2, 4, 7
5	Пензенская область – наша малая Родина. (Пенза, с. Засечное)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moyamalaya-rodinapenza-3590299.html">https://infourok.ru/prezentaciya-moyamalaya-rodinapenza-3590299.html</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>	1, 4, 5, 6
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1		1, 4, 5, 6
7	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>	1, 2, 3, 4, 5
8	Праздник в жизни общества и человека	1		1, 2, 3, 4, 5
9	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>	1, 2, 3, 4, 5
10	Праздники и памятные даты Пензенской области	1		1, 3, 6, 7
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7

12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	1, 4, 5, 7
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>	2, 4, 7
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>	1, 4, 5, 6

15	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>	1, 4, 5, 6
16	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>	1, 2, 3, 4, 5
17	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>	1, 2, 3, 4, 5
18	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>	1, 2, 3, 4, 5
19	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>	1, 2, 3, 4, 5
20	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>	1, 2, 3, 4, 5
21	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>	1, 2, 3, 4, 5
22	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuzolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuzolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html</a>	1, 3, 6, 7
23	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
24	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>	1, 4, 5, 7
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>	2, 4, 7
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnayashkola/158434-prezentaciya-glavnyesrazheniya-velikoy-otechestvennoyvoyny.html">https://uchitelya.com/nachalnayashkola/158434-prezentaciya-glavnyesrazheniya-velikoy-otechestvennoyvoyny.html</a>	1, 4, 5, 6
27	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>	1, 4, 5, 6

28	Взятие Берлина. Парад Победы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyupobedi-bitva-za-berlin-279281.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyupobedi-bitva-za-berlin-279281.html</a>	1, 2, 3,
----	---------------------------------	---	---	----------------

				4, 5
29	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>	1, 2, 3, 4, 5
30	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>	1, 2, 3, 4, 5
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>	1, 3, 6, 7
32	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
33	Всемирное культурное наследие	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayuschemu-miru-vsemirnoenasledie-3936456.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayuschemu-miru-vsemirnoenasledie-3936456.html</a>	1, 4, 5, 7
34	Охрана историко-культурного наследия	1	<a href="https://easysen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/4_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_sokrovishha_zemli_pod_okhranoj_chel_ovechestva/239-1-0-75419">https://easysen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/4_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_sokrovishha_zemli_pod_okhranoj_chel_ovechestva/239-1-0-75419</a>	2, 4, 7
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>	1, 4, 5, 6
36	<b>Проверочная работа по теме «История Отечества»</b>	1		1, 4, 5, 6
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
37	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Как человек изучает окружающую</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>	1, 2, 3, 4, 5

	природу?			
38	Солнце – звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii/mir/2018/12/04/prezentatsiya-solntse">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii/mir/2018/12/04/prezentatsiya-solntse</a>	1, 2, 3, 4, 5
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	1, 3, 6, 7
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Времена года	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>	1, 4, 5, 7
42	Рельеф России. Равнины России: название, общая характеристика, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>	2, 4, 7
43	Горные системы России: краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>	1, 4, 5, 6
44	Рельеф земной поверхности Пензенской области	1	<a href="https://topogis.ru/rel-yef-penzenskoyoblasti-yego-osobennosti.php">https://topogis.ru/rel-yef-penzenskoyoblasti-yego-osobennosti.php</a>	1, 4, 5, 6

			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>	
--	--	--	---	--

45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	1, 2, 3, 4, 5
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>	1, 2, 3, 4, 5
47	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>	1, 2, 3, 4, 5
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>	1, 3, 6, 7
49	Водоемы и реки Пензенской области	1	<a href="https://waterresources.ru/region/penzenskaya-oblast/">https://waterresources.ru/region/penzenskaya-oblast/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
50	Использование рек и водоемов человеком. Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>	1, 4, 5, 7
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>	2, 4, 7
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>	1, 4, 5, 6
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>	1, 4, 5, 6
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>	1, 2, 3, 4, 5
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>	1, 2, 3, 4, 5
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>	1, 2, 3, 4, 5
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>	1, 3, 6, 7
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>	1, 4, 5, 7

60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>	2, 4, 7
61	Природные зоны Пензенской области. Представители флоры и фауны Красной книги региона	1	<a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_priroda_penzenskoj_oblasti_171458.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya_priroda_penzenskoj_oblasti_171458.html</a>	1, 4, 5, 6
62	<b>Проверочная работа по разделу «Человек и природа»</b>	1		1, 4, 5, 6
	<b>Раздел 3.</b>			
63	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. О вредных для здоровья привычках</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>	1, 2, 3, 4, 5
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>	1, 2, 3, 4, 5
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obshestvennyh-mestah-1klass-4412120.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obshestvennyh-mestah-1klass-4412120.html</a>	1, 3, 6, 7
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>	1, 4, 5, 7
	<b>Проверочная работа</b>			2, 4, 7
68	Проверочная работа	1		1, 4, 5, 6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		
	<b>Всего</b>	<b>270</b>		

#### **Форма реализации воспитательного потенциала темы\***

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

- иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  - 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
  - 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2022;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ начального общего образования, требований к результатам обучения учебного предмета «Окружающий мир».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе начального общего образования «Окружающий мир» признан обязательным учебным предметом. Согласно учебному плану МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное предмет «Окружающий мир» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

### **І. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **1 КЛАСС**

##### **Раздел 1. Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

##### **Раздел 2. Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Раздел 2. Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте.) Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационнокоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных

группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### 3 КЛАСС

#### **Раздел 1. Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### **Раздел 2. Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе:

растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Раздел 2. Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.) Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.**

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. **Духовно-нравственного воспитания:**
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам; признание индивидуальности каждого человека;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма; проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения;
- бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия: 1)**

**Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

**2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- - определять разрыв/разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). **3) Работа с информацией:**
  - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
  - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма);
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Коммуникативные универсальные учебные действия: 1) Общение**
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- 
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **2) Совместная деятельность**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. **Самоконтроль:**
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **1 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде
- **Работа с информацией:**
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. **Совместная деятельность:**
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
-

- 
- различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### **Работа с информацией:**

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. **Совместная деятельность:**
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-

- 
- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

#### **Совместная деятельность:**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-

- 
- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде

•

- 

обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. **Работа с информацией:**
- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины. **Совместная деятельность:**
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

-

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 11) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 12) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 13) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 14) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 15) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 16) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 17) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 18) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 19) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 20) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## 1 КЛАСС

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления

- 
- в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника, во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## 2 КЛАСС

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
-

- 
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

### 3 КЛАСС

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

### 4 КЛАСС

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России
-

- (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного
----------	---------------	-----------------	---------	--

•

			потенциала темы*	
<b>1 КЛАСС</b>				
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>25</b>		
1	Введение. Этот удивительный мир.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-vvodniy-urokklass-1962710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-vvodniy-urokklass-1962710.html</a>	1, 2,5
2	Школа: экскурсия по школе, знакомство с помещениями	1	<a href="https://yrok.pf/library/urokekskursiya_n_asha_shkola_184629.html?">https://yrok.pf/library/urokekskursiya_n_asha_shkola_184629.html?</a>	2, 6, 7
3	Школа: адрес, безопасный маршрут от дома до школы и обратно	1	<a href="https://yrok.pf/library/urokekskursiya_n_asha_shkola_184629.html?">https://yrok.pf/library/urokekskursiya_n_asha_shkola_184629.html?</a>	2, 6, 7
4	Школьные традиции и праздники.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnayashkola/78128-prezentaciya-pravilapovedeniya-v-shkole-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnayashkola/78128-prezentaciya-pravilapovedeniya-v-shkole-1-klass.html</a>	1, 2, 7
5	Классный, школьный коллектив. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	<a href="https://ppt-online.org/494283?">https://ppt-online.org/494283?</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
6	Классный, школьный коллектив. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	<a href="https://ppt-online.org/494283?">https://ppt-online.org/494283?</a>	1, 2, 4, 5
7	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1111002/?">http://www.myshared.ru/slide/1111002/?</a>	1, 5, 6, 8
8	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html?</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezien-tatsiia-biezopasnost-v-klassie.html?">https://videouroki.net/razrabotki/priezien-tatsiia-biezopasnost-v-klassie.html?</a>	1, 5, 6, 7
9	Россия – наша Родина.	1	<a href="https://intolimp.org/publication/priezient-atsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-chtotakoie-rodina-1-klass-okruzhaiush.htm">https://intolimp.org/publication/priezient-atsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-chtotakoie-rodina-1-klass-okruzhaiush.htm</a>	2, 4, 5
10	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushhego-mira-po-teme-moskvastolica-rossii-v-1-klasse-4264263.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushhego-mira-po-teme-moskvastolica-rossii-v-1-klasse-4264263.html?</a>	1, 2, 5
11	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass4313499.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass4313499.html?</a>	2, 5, 6, 8
12	Народы России.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/13/chtomy-znaem-onarodah-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/13/chtomy-znaem-onarodah-rossii?</a>	2, 5, 7

13	Народы Пензенской области	1	<a href="https://www.guseinovavospitatel.ru/Proekt-narodi-penzenskoioblasti">https://www.guseinovavospitatel.ru/Proekt-narodi-penzenskoioblasti</a>	1, 2, 3, 4, 5
14	Первоначальные сведения о родном крае: название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/moi_gorod_penza?">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/moi_gorod_penza?</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschego-mira-v-klasse-natemu-gorod-i-selo-801540.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschego-mira-v-klasse-natemu-gorod-i-selo-801540.html?</a>	1, 2, 5
15	Путешествие по родному краю. Достопримечательности Пензы и области	1	<a href="https://mustsee.top/dostoprimechatelnostipenzenskoj-oblasti/">https://mustsee.top/dostoprimechatelnostipenzenskoj-oblasti/</a>	1,2,3,4

16	Культурные объекты родного края.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/pamiatnikiistorii-i-kultury-penzenskoioblasti.html?">https://multiurok.ru/files/pamiatnikiistorii-i-kultury-penzenskoioblasti.html?</a>	1, 2, 4
17	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/orkse/2015/04/01/prezentatsiyakrasotav-okruzhayushchem-mire?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/orkse/2015/04/01/prezentatsiyakrasotav-okruzhayushchem-mire?</a>	2, 4, 7
18	Декоративное искусство народов России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poizobrazitelnomu-iskusstvu-natemudekorativnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6097354.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poizobrazitelnomu-iskusstvu-natemudekorativnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6097354.html</a>	1,2,3,4,5,6
19	Правила поведения в социуме (на примере «Правил поведения в учреждении культуры»). Мы идём в театр	1	<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/pravila-povedeniya-v-obschestve?">https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/pravila-povedeniya-v-obschestve?</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-esli-yaprishel-v-muzey-pravila-povedeniya-vmuzee-dlya-detey-2410466.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-esli-yaprishel-v-muzey-pravila-povedeniya-vmuzee-dlya-detey-2410466.html?</a>	2, 6, 7
20	Семья	1	<a href="https://www.studydocx.ru/nachalnayashkola/prezentatsiya-k-uroku-pookruzhayushhemu-miru-1-klass-poteme-urok-okruzhayushhego-mirasemya.html">https://www.studydocx.ru/nachalnayashkola/prezentatsiya-k-uroku-pookruzhayushhemu-miru-1-klass-poteme-urok-okruzhayushhego-mirasemya.html</a>	2, 3, 4
21	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	<a href="https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/23_6-1-0-51762?">https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/23_6-1-0-51762?</a>	2, 4, 7
22	Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/professiimoey-semji?">https://myslide.ru/presentation/professiimoey-semji?</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_kak_puteshestvuet_pismo_1_klass-60794">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_kak_puteshestvuet_pismo_1_klass-60794</a>	2, 4, 7, 8
23	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	1	<a href="https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/23_6-1-0-51762?">https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/23_6-1-0-51762?</a>	2, 4, 7
24	Совместный труд и отдых.	1	<a href="https://pptcloud.ru/obzh/rezhim-truda-iotdykha-uchashchikhsya?">https://pptcloud.ru/obzh/rezhim-truda-iotdykha-uchashchikhsya?</a>	2, 5, 7

25	Проект «Моя семья»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2019/08/28/proekt-uchenika-moyasemya-prezentatsiya?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2019/08/28/proekt-uchenika-moyasemya-prezentatsiya?</a>	2, 4, 6, 8
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>	<b>31</b>		
26	Что такое окружающий мир. Природа – среда обитания человека.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1306196/?">http://www.myshared.ru/slide/1306196/?</a>	2, 5, 7
27	Значение природы в жизни людей: природа и предметы, созданные человеком.	1	<a href="https://www.lurok.ru/categories/10/articles/41273">https://www.lurok.ru/categories/10/articles/41273</a>	2, 4, 7
28	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/646802/?">http://www.myshared.ru/slide/646802/?</a>	1, 2, 5, 7
29	Явления и объекты неживой природы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-nezhivaya-izhivaya-priroda-yavleniya-prirody-1klass-5842638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-nezhivaya-izhivaya-priroda-yavleniya-prirody-1klass-5842638.html</a>	4, 5, 6

30	Неживая и живая природа. Сравнение объектов неживой и живой природы	1	<a href="https://topslide.ru/fullview/1378/okruzha_jushhij-mir/zhivaia-i-niezhivaia-priroda-1/3">https://topslide.ru/fullview/1378/okruzha_jushhij-mir/zhivaia-i-niezhivaia-priroda-1/3</a>	2, 4, 6
31	Погода и термометр	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatatsiiahto-takoie-poghoda.html">https://multiurok.ru/files/prieziatatsiiahto-takoie-poghoda.html</a>	2, 3, 7
32	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	<a href="https://multiurok.ru/files/nabliudenie-zapogodoi-svoego-kraia.html?">https://multiurok.ru/files/nabliudenie-zapogodoi-svoego-kraia.html?</a>	1, 2, 5, 6
33	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/urok-po-okruzhaiushchiemumiru-tierrnomieter-praktichieskaia-rabotaizmiereniie-tiempieratury-2-klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/urok-po-okruzhaiushchiemumiru-tierrnomieter-praktichieskaia-rabotaizmiereniie-tiempieratury-2-klass</a>	1, 2, 3, 4
34	Сезонные изменения в природе (зима, весна)	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/sezonnye_izmeneniija_v_prirod_e/236-1-0-36260?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/sezonnye_izmeneniija_v_prirod_e/236-1-0-36260?</a>	2, 4, 5

35	Сезонные изменения в природе (лето, осень)	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/sezonnye_izmenenija_v_prirod_e/236-1-0-36260?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/sezonnye_izmenenija_v_prirod_e/236-1-0-36260?</a>	2,4, 5
36	Взаимосвязи между человеком и природой. Труд и быт людей в разные времена года	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/vzaimoot_nosheniya-cheloveka-i-prirody?">https://myslide.ru/presentation/vzaimoot_nosheniya-cheloveka-i-prirody?</a>	2,5
37	Экскурсия в природу. Правила поведения в природе. Наблюдения за изменениями в природе.	1	<a href="https://uchitelya.com/obzh/178965prezentaciya-pravila-povedeniya-napriode.html">https://uchitelya.com/obzh/178965prezentaciya-pravila-povedeniya-napriode.html</a> <a href="https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?1150635">https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?1150635</a>	1,2,3,6
38	Что мы знаем о растениях? Растительный мир	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass5110163.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass5110163.html?</a>	2,4,5
39	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения Пензенской области	1	<a href="https://disinsect.ru/prezentatsiya-quotrasteniya-chast-zhivoy-prirody-quotprezentatsiya-k-uroku-pookruzhayushchemu-miru-1-klass-natemu/?">https://disinsect.ru/prezentatsiya-quotrasteniya-chast-zhivoy-prirody-quotprezentatsiya-k-uroku-pookruzhayushchemu-miru-1-klass-natemu/?</a>	2,4,7
40	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения Пензенской области	1	<a href="https://pptcloud.ru/biologiya/list-hvoja">https://pptcloud.ru/biologiya/list-hvoja</a>	2,5,7
41	Лиственные и хвойные растения. Сравнение отдельных пород деревьев	1	<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/listvennye-i-hvoynye-rasteniya-186525">https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/listvennye-i-hvoynye-rasteniya-186525</a>	2,5,7
42	Дикорастущие и культурные растения. Сходство и различия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temudikorastuschie-i-kulturnie-rastenyaklass-umk-planeta-znaniy2801203.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temudikorastuschie-i-kulturnie-rastenyaklass-umk-planeta-znaniy2801203.html?</a>	2,4,7
43	Части растения: корень, стебель, лист	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html</a>	1,4,7
44	Части растения: цветок, плод, семя	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html</a>	1,4,7
45	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	<a href="https://klassnye-chasy.ru/prezentaciiprezentaciya/okruzhayushchijmir/v-1klasse/komnatnye-rasteniya-uhod">https://klassnye-chasy.ru/prezentaciiprezentaciya/okruzhayushchijmir/v-1klasse/komnatnye-rasteniya-uhod</a>	2,5,7

46	Повторение по теме «Растения»	1	<a href="http://900igr.net/prezentacija/okruzhajushchij-mir/rol-komnatnykh-rastenij-vzhizni-cheloveka-104598/domashneezadanie-20.html">http://900igr.net/prezentacija/okruzhajushchij-mir/rol-komnatnykh-rastenij-vzhizni-cheloveka-104598/domashneezadanie-20.html</a>	3,6
47	Мир животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiamir-zhivotnykh.html?">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiamir-zhivotnykh.html?</a>	1,2,5

48	Разные группы животных. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/2361-0-50670?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/2361-0-50670?</a>	2,4,5
49	Разные группы животных. Насекомые	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?</a>	2,4,5
50	Разные группы животных. Птицы	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/2361-0-50671?">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/2361-0-50671?</a>	2,4,5
51	Разные группы животных. Звери и млекопитающие	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii_mir/2020/11/22/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-cto?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii_mir/2020/11/22/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-cto?</a>	2,4,5
52	Домашние и дикие животные.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-dikie-idomashnie-zhivotnie-klass2674431.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-dikie-idomashnie-zhivotnie-klass2674431.html?</a>	2,4,7
53	Различия в условиях жизни домашних и диких животных	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-dikie-idomashnie-zhivotnie-klass2674431.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-dikie-idomashnie-zhivotnie-klass2674431.html?</a>	2,4,7
54	Забота о домашних питомцах (проект «Мой домашний питомец»)	1	<a href="https://slide-share.ru/zabota-domashnikhzhivotnikh-566463?">https://slide-share.ru/zabota-domashnikhzhivotnikh-566463?</a>	1,2,4
55	Повторение по теме «Животные»	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii_mir/tsarstvo-zhivotnye">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii_mir/tsarstvo-zhivotnye</a>	1, 2, 3, 4
56	Обобщение по разделу «Человек и природа»	1	<a href="https://infourok.ru/proverochnayarabota-po-okruzhayushchemu-miru-klasspo-temedikie-i-domashnie-zhivotnie2741520.html?">https://infourok.ru/proverochnayarabota-po-okruzhayushchemu-miru-klasspo-temedikie-i-domashnie-zhivotnie2741520.html?</a>	4,6
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>	<b>9</b>		
57	Режима дня младшего школьника	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezien_tatsiia-k-uroku-okruzhaiushchieghomira-riezhim-dnia-i-ghighiiena.html?">https://videouroki.net/razrabotki/priezien_tatsiia-k-uroku-okruzhaiushchieghomira-riezhim-dnia-i-ghighiiena.html?</a>	1,2,4
58	Проект «Мой режим дня»	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1187815/?">http://www.myshared.ru/slide/1187815/?</a>	3,6,8
59	Правила здорового питания и личной гигиены	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezien_tatsiia-k-uroku-okruzhaiushchieghomira-riezhim-dnia-i-ghighiiena.html?">https://videouroki.net/razrabotki/priezien_tatsiia-k-uroku-okruzhaiushchieghomira-riezhim-dnia-i-ghighiiena.html?</a>	1,2,4
60	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kprakticheskomu-zaniatiuu-na-temup.html?">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kprakticheskomu-zaniatiuu-na-temup.html?</a>	3,5,7
61	Правила безопасного пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные	1	<a href="https://ypok.pф/presentation/2263.html?">https://ypok.pф/presentation/2263.html?</a>	2,4,7

	сигналы)		
--	----------	--	--

62	Дорога от дома до школы. «Ты – пешеход!»	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/bezopasn_yj-marshrut--postroenie-individualnogo-domshkoladom?">https://myslide.ru/presentation/bezopasn_yj-marshrut--postroenie-individualnogo-domshkoladom?</a>
63	Проект «Мой дом – школа»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlass i/meropriyatia/klassnyi-chas-shkoly">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlass i/meropriyatia/klassnyi-chas-shkoly</a>
64	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-internete-dlya-klassov50279">https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-internete-dlya-klassov50279</a>
65	Обобщение и повторение по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzhna-temu-bezopasnye-letnie-kanikuly">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzhna-temu-bezopasnye-letnie-kanikuly</a>
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	
66	Повторение	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2019/11/07/promyshlennyye-objekty-po-okruzhayushchemu?">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2019/11/07/promyshlennyye-objekty-po-okruzhayushchemu?</a>
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**2 класс**

	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>16</b>	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiimir/nasha-rodina-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiimir/nasha-rodina-russia</a> Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
2	Москва – столица России. Герб Москвы	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiimir/2022/09/06/moskva-stolica-rossii">https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiimir/2022/09/06/moskva-stolica-rossii</a>
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Страницы истории: как Москва строилась	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2012/06/08/prezentaciya-dostoprimechatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2012/06/08/prezentaciya-dostoprimechatelnosti</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiimir/207797-predmetnaya-razrabotka-po-okruzhayushchemu-miru-kak-moskvastroilas-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiimir/207797-predmetnaya-razrabotka-po-okruzhayushchemu-miru-kak-moskvastroilas-2-klass.html</a>
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	

5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. СанктПетербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
6	Крупные города России и их достопримечательности	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-2-klass-gorodard">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-2-klass-gorodard</a>
7	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov</a>

8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgidokamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgidokamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html</a>	1,2,5,7
9	Пензенская область: достопримечательности природы	1	<a href="https://ридер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.html">https://ридер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.html</a>	2,4,5
10	Значимые события истории Пензенской области. Исторические памятники, старинные постройки	1	<a href="https://pnzreg.ru/penza-region-forall/history-of-the-region/">https://pnzreg.ru/penza-region-forall/history-of-the-region/</a>	2,4,7
11	Наш регион, какой он? Культура Пензенской области и его культурные достопримечательности	1	<a href="https://ридер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.htm">https://ридер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.htm</a>	2,5,7
12	Мир профессий жителей нашего региона	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/98276-prezentaciya-v-mireprofessiy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/98276-prezentaciya-v-mireprofessiy-1-klass.html</a>	1,2,5,7
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	<a href="https://infourok.ru/statya-trud-v-zhiznicheloveka-1871492.html">https://infourok.ru/statya-trud-v-zhiznicheloveka-1871492.html</a>	2,4,5,6,7
14	Родословная семьи. Родословное древо, история семьи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html</a>	1,4,7
15	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-nasha-druzhnyasemya-2-klass-5474134.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayushemu-miru-nasha-druzhnyasemya-2-klass-5474134.html</a>	1,4,7
16	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proektab-klassa-semeynie-tradicii-1091799.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proektab-klassa-semeynie-tradicii-1091799.html</a>	2,5,7
17	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatatsiiatiki-et-v-obshchestvennykh-mie-1.html">https://multiurok.ru/files/prieziatatsiiatiki-et-v-obshchestvennykh-mie-1.html</a>	1,2,4,5
18	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obshchestve-1-2-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obshchestve-1-2-klass.html</a>	2,4,7

19	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»</b>	1		2,5,7
	<b>Раздел 2. «Человек и природа»</b>	<b>36</b>		
20	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Как человек познает окружающую природу? Методов познания окружающего мира</b>	1	<a href="https://shareslide.ru/detskieprezentatsii/prakticheskie-metodyizucheniya-okruzhayushchego-mira">https://shareslide.ru/detskieprezentatsii/prakticheskie-metodyizucheniya-okruzhayushchego-mira</a>	1,2,3,4,7
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система	1	<a href="https://infourok.ru/urokokruzhayushchego-mira-klass-zvezdnoenbo-prezentaciya-2633948.html">https://infourok.ru/urokokruzhayushchego-mira-klass-zvezdnoenbo-prezentaciya-2633948.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/</a>	1,4,5,6,7
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-</a>	1,4,5,6,7

			<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-urokuokruzhayushchego-mira-zemlya">mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-urokuokruzhayushchego-mira-zemlya</a>	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	<a href="https://infourok.ru/zhizn-osobennostnashey-planeti-okruzhayushchiy-mirklass-1337627.html">https://infourok.ru/zhizn-osobennostnashey-planeti-okruzhayushchiy-mirklass-1337627.html</a>	2,5,7
24	Модели Земли. Практическая работа с глобусом	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiymir/89971-prezentaciya-modeli-izobrazheniya-zemli-globus.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiymir/89971-prezentaciya-modeli-izobrazheniya-zemli-globus.html</a>	2,4,5,6,7
25	Изображение Земли: карта и план. Практическая работа с картой	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-plan-ikarta-534404.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-plan-ikarta-534404.html</a>	1,4,7
26	Ориентирование на местности: природные помощники	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuorientirovanie-na-mestnosti-535959.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuorientirovanie-na-mestnosti-535959.html</a>	1,4,7
27	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа «Определение сторон горизонта при помощи компаса»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-orientirovaniena-mestnosti-kompas-505436.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-orientirovaniena-mestnosti-kompas-505436.html</a>	1,2,5,7
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuraznoobrazie-rasteniy-klass-1501774.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuraznoobrazie-rasteniy-klass-1501774.html</a>	1,2,3,4,5

29	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	<a href="https://yrok.pф/presentation/11803.html">https://yrok.pф/presentation/11803.html</a>	2,4,7
30	Деревья лиственные и хвойные: общее и различия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temulistvennye-i-hvojnye-derevy-a-1-klass-4694332.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temulistvennye-i-hvojnye-derevy-a-1-klass-4694332.html</a>	2,5,7
31	Кустарники России и Пензенской области: узнавание, название, краткое описание	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-kustarnikirossii-2889211.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-kustarnikirossii-2889211.html</a>	1,2,3,4,7
32	Травы России и Пензенской области, их многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-travyrossii-6063172.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-travyrossii-6063172.html</a>	1,4,5,6,7
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_zhizn_rasteniy_osenyu_i_zimoy_1_klass-176647.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_zhizn_rasteniy_osenyu_i_zimoy_1_klass-176647.htm</a>	1,4,5,6,7
34	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vliyanie_sezonnyh_izmeneniy_v_prirode_na_rasteniya-349528.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vliyanie_sezonnyh_izmeneniy_v_prirode_na_rasteniya-349528.htm</a>	2,5,7
35	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassaumk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassaumk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html</a>	2,4,5,6,7

36	Многообразие животных. Представители фауны России и Пензенской области	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuraznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuraznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_zhivotnye_penzenskoy_oblasti_zanesennye_v_krasnyuyu_knigu_rossii-133245.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_zhivotnye_penzenskoy_oblasti_zanesennye_v_krasnyuyu_knigu_rossii-133245.htm</a>
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-ktotakie-ribi-klass-2174179.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-ktotakie-ribi-klass-2174179.htm</a>
38	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида,	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=27042">https://infourok.ru/material.html?mid=27042</a>

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание		
39	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/08/prezentatsiyapresmykayushchi">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/08/prezentatsiyapresmykayushchi</a>
40	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/27/prezentatsiya-k-urokukto-takie-nasekomye">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/27/prezentatsiya-k-urokukto-takie-nasekomye</a>
41	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-k-urokuokruzhayushchego-mira-po-0">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-k-urokuokruzhayushchego-mira-po-0</a>
42	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/22/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-kto">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/22/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temu-kto</a>
43	Животные и их потомство. Размножение животных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/20/prezentatsiya-zhivotnyei-ih-detyonyshi">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/20/prezentatsiya-zhivotnyei-ih-detyonyshi</a>

44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnayashkola/142671-prezentaciya-zhivotnyechast-zhivoy-prirody-zhizn-dikihzhivotnyh-osenyu-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnayashkola/142671-prezentaciya-zhivotnyechast-zhivoy-prirody-zhizn-dikihzhivotnyh-osenyu-1-klass.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-natemu-kakzimuyut-zveri-klass-2501033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-natemu-kakzimuyut-zveri-klass-2501033.html</a>
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiavesennie-izmeneniia-v-zhiznizverei.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiavesennie-izmeneniia-v-zhiznizverei.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-letnie-">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushchemu-miru-letnie-</a>

			<a href="https://uchitelya.com/nachalnayashkola/142671-prezentaciya-zhivotnyechast-zhivoy-prirody-zhizn-dikihzhivotnyh-osenyu-1-klass.html">izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-6150315.html</a>	
46	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2014/01/03/urok-okruzhayushchegomira-svyaz-zhivogo-i">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2014/01/03/urok-okruzhayushchegomira-svyaz-zhivogo-i</a>	2,4,5,6,7
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2022/11/07/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-krasnaya">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2022/11/07/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-krasnaya</a>	1,4,7
50	Отдельные представители растений Красной книги России	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=162722">https://infourok.ru/material.html?mid=162722</a>	1,4,7
51	Отдельные представители животных Красной книги Пензенской области	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-pookruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-4304178.html">https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-pookruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-4304178.html</a>	1,2,5,7
52	Заповедники, природные парки, памятники природы: значение для охраны природы	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miruzapoved.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miruzapoved.html</a>	1,2,3,4,5
53	Правила поведения на территории заповедника. Какие задачи решают сотрудники заповедника?	1		2,4,7
54	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический)	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiimir/87825-prezentaciya-samyedivitelnye-zapovedniki-rossii.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiimir/87825-prezentaciya-samyedivitelnye-zapovedniki-rossii.html</a>	2,5,7

	заповедник)			
55	Заповедники Поволжья (Приволжская лесостепь, Астраханский заповедник, Жигулёвский заповедник)	1	<a href="https://slide-share.ru/zapovedniki-osobookhranyaemie-territorii-povolzhya-573763">https://slide-share.ru/zapovedniki-osobookhranyaemie-territorii-povolzhya-573763</a>	1,2,3,4,7
56	Заповедники Сибири и Урала (Таганай, Башкирский, Байкальский, Алтайский заповедник)	1	<a href="https://arkaimtravel.ru/blog/zapovedniki-inacionalnye-parki-urala/">https://arkaimtravel.ru/blog/zapovedniki-inacionalnye-parki-urala/</a> <a href="https://www.votpusk.ru/country/dostopri_m_s.asp?CN=RU12&amp;CT=X&amp;Q=21">https://www.votpusk.ru/country/dostopri_m_s.asp?CN=RU12&amp;CT=X&amp;Q=21</a>	1,4,5,6,7
57	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»</b>	1		1,4,5,6,7
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>10</b>		
58	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Здоровый образ жизни. Режим дня</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-rezhim-dnya-1klass-6612307.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-rezhim-dnya-1klass-6612307.html</a>	2,4,5,6,7
59	Рациональное питание. Витамины и здоровье ребенка	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-v-klasse-natemu-zdorovaya-pischa-1763952.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-v-klasse-natemu-zdorovaya-pischa-1763952.html</a>	1,4,7

60	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Закаливание.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-eslihochesh-bit-zdorov-zakalyaysya-klass-1999519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-eslihochesh-bit-zdorov-zakalyaysya-klass-1999519.html</a>	1,4,7
61	Правила безопасности в школе и по дороге к ней	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-doroga-v-shkolu-3950921.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayushchego-mira-doroga-v-shkolu-3950921.html</a>	1,2,5,7

62	Правила безопасного поведения в быту	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2014/01/22/prezentatsiya-kklassnomu-chasu-bezopasnost-na">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2014/01/22/prezentatsiya-kklassnomu-chasu-bezopasnost-na</a>	1,2,3,4,5
63	Безопасное поведение на прогулках	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2014/01/22/prezentatsiya-kklassnomu-chasu-bezopasnost-na">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2014/01/22/prezentatsiya-kklassnomu-chasu-bezopasnost-na</a>	2,4,7
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного и подземного транспорта	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obschestvennomtransporte-klass-3859883.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obschestvennomtransporte-klass-3859883.html</a>	1,2,3,4,7
65	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		1,4,5,6,7
66	Правила поведения при пользовании компьютером	1		1,4,5,6,7
67	Безопасное пользование Интернетом	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyaбезопасност-v-internete-dlya-klassov-502790.html">https://infourok.ru/prezentaciyaбезопасност-v-internete-dlya-klassov-502790.html</a>	2,5,7
	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>		
68	Проверочная работа	1		1,2,4,5,6,
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		
<b>3 КЛАСС</b>				
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>20</b>		
1	Что такое общество?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/co nspect/154952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/co nspect/154952/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>	1, 2, 5
2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/nasha-rodina-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/nasha-rodina-russia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	2, 6, 7
3	Россия – многонациональная страна Народы России.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/narody-rossii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiymir/narody-rossii</a>	2, 4, 6, 8

	Особенности жизни, быта, и культуры народов РФ			
--	--	--	--	--

4	Родной край – малая родина	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/narody-rossii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/narody-rossii</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>	1, 2, 4, 5
5	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Исторический центр Санкт-Петербурга	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/puteshestvie-po-rossii-chast-1">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/puteshestvie-po-rossii-chast-1</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>	1, 2, 7
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1		1, 2, 7
7	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/golden-ring-of-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/golden-ring-of-russia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>	1, 2, 3, 8
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>	1, 2, 4, 5
9	Достопримечательности Пензенской области: памятники природы и культуры региона	1	<a href="https://ридер-трэвел.рф/по-азии/пamyatniki-penzenskoj-oblasti.html">https://ридер-трэвел.рф/по-азии/пamyatniki-penzenskoj-oblasti.html</a>	1, 2, 5
10	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>	1, 5, 6, 7
11	Взаимоотношения в семье. Уважение к семейным ценностям. Традиции и праздники	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>	2, 4, 6, 8
12	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/gosudarstvennyj-i-semeinyj-budzhjet">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/gosudarstvennyj-i-semeinyj-budzhjet</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>	1, 2, 3, 7
13	Правила нравственного поведения в социуме	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-vezhливosti">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-vezhливosti</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>	2, 3, 4

14	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	<a href="#">Презентация "Отношение к людям-инвалидам в разных обществах"</a> ;   Презентация:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	2, 4, 7
15	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	<a href="#">Трудолюбие – главная ценность человека   Материал (3 класс):</a>   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	2, 5, 7
16	Значение труда в жизни человека и общества	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/calendar-trud-ludei">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/calendar-trud-ludei</a>	2, 4, 7, 8
17	Особенности труда людей Пензенской области, их профессии	1	<a href="#">Презентация "Мир профессий"</a> ;   Презентация к уроку (3 класс) по теме:   <a href="#">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	2, 4, 5

18	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру УМК "Перспектива" на тему "Страны и народы на политической карте мира" 3 класс (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>	2, 4, 6, 8
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/st_art/156276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/st_art/156276/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>	2, 4, 5
20	<b>Повторение по разделу «Человек и общество».</b> <b>Проверочная работа</b>	1	<a href="#">Человек и общество (multiurok.ru)</a>	2, 4, 6, 8
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>	<b>42</b>		
21	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Методы изучения природы	1	<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/metody-izucheniya-prirody-95334">https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/metody-izucheniya-prirody-95334</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	1, 2, 5
22	Карта мира.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/karta-mira">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/karta-mira</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	2, 5, 6, 8
23	Материки и части света	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/materiki">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/materiki</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире (примеры)	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/raznoobrazie-veshestv">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/raznoobrazie-veshestv</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>	2, 5, 7

25	Твёрдые тела, жидкости, газы	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/raznoobrazie-veshestv">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/raznoobrazie-veshestv</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>	2, 4, 7
26	Вода. Свойства воды. Простейшие практические работы	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/voda">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/voda</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>	1, 2, 5, 7
27	Состояния воды, её распространение в природе	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/voda">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/voda</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/st-art/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/st-art/224252/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	4, 5, 6
28	Круговорот воды в природе	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/krugovorot-vodi-v-prirode">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/krugovorot-vodi-v-prirode</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	2, 4, 6
29	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>	

30	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/vozduh-gazi-i-ih-osobennosti">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/vozduh-gazi-i-ih-osobennosti</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	1, 2, 6, 8
31	Значение воздуха для жизни растений, животных и человека. Охрана воздуха	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/vozduh-gazi-i-ih-osobennosti">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/vozduh-gazi-i-ih-osobennosti</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/st-art/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/st-art/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	2, 5, 7
32	Горные породы и минералы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>	2, 3, 7
33	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые Пензенской области	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki429996/raznoobrazie-poleznykhiskopaemykh-287309/re-9175a7ec-ca36-424b-ad56-f5194a2a6956">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki429996/raznoobrazie-poleznykhiskopaemykh-287309/re-9175a7ec-ca36-424b-ad56-f5194a2a6956</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>	2, 3, 4, 7
34	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/st-art/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/st-art/155238/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>	2, 5

35	Повторение по темам «Вещества. Полезные ископаемые».	1	<a href="#">Тест по окружающему миру 3 класс ПНИИ. (infourok.ru)</a>	1, 2, 3, 4, 5
36	Царства Природы. Первоначальные представления о бактериях	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/bacterii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/bacterii</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>	2, 5, 7
37	Грибы: строение шляпочных грибов	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/carstvo-griby">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/carstvo-griby</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	1, 2, 3, 6
38	Съедобные и несъедобные грибы	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/carstvo-griby">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/carstvo-griby</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	2, 3, 6, 7
39	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/tsarstvo-rastenia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/tsarstvo-rastenia</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>	2, 4, 5, 6
40	Зависимость жизненного цикла растений от условий окружающей среды .	1	<a href="#">Взаимодействие организмов и среды - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>	1, 2, 3, 4, 5
41	Растение как живой организм: особенности питания и дыхания растений	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/dihanie-rastenyi">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/dihanie-rastenyi</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/pitanie-rastenyi">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/pitanie-rastenyi</a>	1, 2, 3, 4, 5

			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	
42	Размножение и развитие растений	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/razmnozhenie-i-razvitie-rastenyi">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/razmnozhenie-i-razvitie-rastenyi</a>	1, 2, 5, 7
43	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	<a href="#">Презентация по познанию мира на тему "Условия, необходимые для жизни растений" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>	1, 2, 3, 4, 5
44	Растения Пензенской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>	1, 2, 3, 4, 5
45	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Охрана растений	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру для 3 класса на тему " Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям." (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>	2, 4, 7

46	Разнообразие животных. Животные России и Пензенской области	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру на тему "Разнообразие животного мира" (3 класс) А.А. Плешаков "Школа России" (infourok.ru)</a> <a href="#">Презентация по окружающему миру "Животные нашего края" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>	2, 4, 5
47	Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды. Жизнь животных в разные времена года	1	<a href="#">Презентация по экологии на тему "Общие законы зависимости организмов от факторов среды" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>	1, 2, 3, 4, 5
48	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>	1, 2, 3, 4, 5
49	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/st_art/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/st_art/289965/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/tsarstvo-zhivotnye">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/tsarstvo-zhivotnye</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>	1, 2, 3, 4, 5
50	Особенности питания животных. Цепи питания	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiymir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>	1, 2, 4, 5
51	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	<a href="#">Презентация по познанию мира на тему: "Условия, необходимые для жизни животных" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>	2, 4, 6, 7

52	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру по теме "Охрана животных" (3 класс). (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>	1, 2, 4, 5
53	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру на тему "Природные сообщества" (infourok.ru) (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>	1, 2, 4
54	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1	<a href="#">презентация на тему: «Влияние человека на природу родного края»   Презентация к уроку:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>	1, 2, 3, 4, 7

55	Природные сообщества Пензенской области. Правила поведения в природных сообществах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">Презентация по окружающему миру на тему "Правила вежливости в гостях у природы." (3 класс) (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>	1, 2, 3, 6, 8
56	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">Презентация к уроку по окружающему миру на тему "Человек часть живой природы" (3 класс) (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>	1, 2, 4, 7
57	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	1, 2, 4
58	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>	1, 2, 3, 4, 7
59	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>	1, 2, 3, 6, 8
60	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>	2, 4, 7
61	Органы чувств их роль в жизни человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека	1	<a href="http://uchitelya.com">Презентация "Температура и её измерение" 3 класс скачать (uchitelya.com)</a>	1, 3, 6, 7
62	<b>Контрольная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»</b>	1		1, 3, 4, 5, 6, 7
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>5</b>		
63	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">Презентация по окружающему миру на тему "Здоровый образ жизни" (3 класс) (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>	2,4,7
64	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>	1, 4, 5, 6

65	Безопасность во дворе жилого дома	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">Презентация на тему "Безопасность дома и на улице" 3 класс (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>	1, 4, 5, 6
66	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">Презентация "Правила безопасного поведения на транспорте" (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>	1, 2, 3, 4, 5

67	Безопасность в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»	1	<a href="#">Презентация по окружающему миру на тему "Правила твоей безопасности в сети Интернет. Правила безопасной жизни" (3 класс). (infourok.ru)</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>	1, 2, 3, 4, 5
	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>		
68	Проверочная работа	1		1, 2, 3, 4, 5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		
<b>4 класс</b>				
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>36</b>		
1	Государственное устройство РФ (общее представление)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	1, 3, 6, 7
2	Конституция РФ. Права и обязанности гражданина России. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
3	Малая Родина Достопримечательности Пензенской области	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	1, 4, 5, 7
4	Родной край. Знаменитые люди Пензенской области	1	<a href="https://shareslide.ru/obrazovanie/urokznamenitye-lyudi-v-istorii-penzenskogo">https://shareslide.ru/obrazovanie/urokznamenitye-lyudi-v-istorii-penzenskogo</a>	2, 4, 7
5	Пензенская область – наша малая Родина. (Пенза, с. Засечное)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moyamalaya-rodinapenza-3590299.html">https://infourok.ru/prezentaciya-moyamalaya-rodinapenza-3590299.html</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>	1, 4, 5, 6
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1		1, 4, 5, 6
7	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>	1, 2, 3, 4, 5
8	Праздник в жизни общества и человека	1		1, 2, 3, 4, 5
9	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>	1, 2, 3, 4, 5
10	Праздники и памятные даты Пензенской области	1		1, 3, 6, 7
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	1, 4, 5, 7

13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>	2, 4, 7
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>	1, 4, 5, 6
15	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>	1, 4, 5, 6
16	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>	1, 2, 3, 4, 5
17	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>	1, 2, 3, 4, 5
18	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>	1, 2, 3, 4, 5
19	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>	1, 2, 3, 4, 5
20	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>	1, 2, 3, 4, 5
21	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>	1, 2, 3, 4, 5
22	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuzolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuzolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html</a>	1, 3, 6, 7
23	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
24	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>	1, 4, 5, 7
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>	2, 4, 7
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnayashkola/158434-prezentaciya-glavnyesrazheniya-velikoy-otechestvennoyvoyny.html">https://uchitelya.com/nachalnayashkola/158434-prezentaciya-glavnyesrazheniya-velikoy-otechestvennoyvoyny.html</a>	1, 4, 5, 6

27	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>	1, 4, 5, 6
----	---------------------------------	---	---	------------

28	Взятие Берлина. Парад Победы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyupobedi-bitva-za-berlin-279281.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyupobedi-bitva-za-berlin-279281.html</a>	1, 2, 3, 4, 5
29	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>	1, 2, 3, 4, 5
30	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>	1, 2, 3, 4, 5
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>	1, 3, 6, 7
32	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
33	Всемирное культурное наследие	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-vsemirnoenasledie-3936456.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-vsemirnoenasledie-3936456.html</a>	1, 4, 5, 7
34	Охрана историко- культурного наследия	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_sokrovishha_zemli_pod_okhranoj_chel_ovechestva/239-1-0-75419">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/4_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_sokrovishha_zemli_pod_okhranoj_chel_ovechestva/239-1-0-75419</a>	2, 4, 7
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>	1, 4, 5, 6
36	<b>Проверочная работа по теме «История Отечества»</b>	1		1, 4, 5, 6
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
37	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Как</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>	1, 2, 3, 4,

	человек изучает окружающую природу?			5
38	Солнце – звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii/mir/2018/12/04/prezentatsiya-solntse">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii/mir/2018/12/04/prezentatsiya-solntse</a>	1, 2, 3, 4, 5
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	1, 3, 6, 7
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Времена года	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>	1, 4, 5, 7
42	Рельеф России. Равнины России: название, общая характеристика, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>	2, 4, 7
43	Горные системы России: краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>	1, 4, 5, 6
44	Рельеф земной поверхности Пензенской области	1	<a href="https://topogis.ru/rel-yef-penzenskoyoblasti-yego-osobennosti.php">https://topogis.ru/rel-yef-penzenskoyoblasti-yego-osobennosti.php</a>	1, 4, 5, 6

			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>	
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	1, 2, 3, 4, 5

46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>	1, 2, 3, 4, 5
47	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>	1, 2, 3, 4, 5
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>	1, 3, 6, 7
49	Водоемы и реки Пензенской области	1	<a href="https://waterresources.ru/region/penzenskaya-oblast/">https://waterresources.ru/region/penzenskaya-oblast/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
50	Использование рек и водоемов человеком. Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>	1, 4, 5, 7
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>	2, 4, 7
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>	1, 4, 5, 6
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>	1, 4, 5, 6
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>	1, 2, 3, 4, 5
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>	1, 2, 3, 4, 5
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>	1, 2, 3, 4, 5
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>	1, 3, 6, 7
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>	1, 4, 5, 7
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>	2, 4, 7
61	Природные зоны Пензенской области. Представители флоры и фауны Красной книги региона	1	<a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_priroda_penzenskoj_oblasti_171458.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_priroda_penzenskoj_oblasti_171458.html</a>	1, 4, 5, 6

62	<b>Проверочная работа по разделу «Человек и природа»</b>	1		1, 4, 5, 6
	<b>Раздел 3.</b>			
63	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. О вредных для здоровья привычках</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>	1, 2, 3, 4, 5
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>	1, 2, 3, 4, 5
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obshestvennyh-mestah-1klass-4412120.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayushemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obshestvennyh-mestah-1klass-4412120.html</a>	1, 3, 6, 7
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>	1, 3, 4, 5, 6, 7
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>	1, 4, 5, 7
	<b>Проверочная работа</b>			2, 4, 7
68	Проверочная работа	1		1, 4, 5, 6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		
	<b>Всего</b>	<b>270</b>		

#### **Форма реализации воспитательного потенциала темы\***

- 9 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 10 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 11 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 12 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

- 
- диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 13 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 14 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 15 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 16 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).
-